JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE

PRE JARDÍN A



Profesionales en atención en primera infancia:

Marcela Burgos

Blanca Mosquera

2024

PROPOSITO MENSUAL

Propiciar espacios lúdicos donde los niños y las niñas conozcan los animales domésticos y de la granja, por medio de representaciones artísticas, literarias, movimientos y sonidos onomatopéyicos, reconociendo la importancia que estos tienen para el hombre. Así como conmemorar el mes de las personas sordas, conociendo su lenguaje común.

FECHA: lunes, 02 de septiembre de 2024
NIVEL: **PRE JARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Conociendo mi mascota**

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas reconozcan algunos animales domésticos y los cuidados que debemos tener con estos, por medio de la lectura de imágenes.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras y fichas de colores teniendo un pequeño grado de dificultad, motivándolos a enhebrar con cordones de colores ayudando a que aprendan a manejar con sus manos diferentes piezas, mientras desarrollan su psicomotricidad fina, coordinación ojo- manos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para el inicio de la actividad se invitara a los niños y niñas a observar el video acerca del cuidado de las mascotas https://www.youtube.com/watch?v=CHD2SOHftiY por medio del cual podrán identificar la importancia de nuestras mascotas y los cuidados que debemos tener con ellas.

Con anterioridad se les pedirá a los padres de familia, cuidadores y o acudientes traer una fotografía o una imagen impresa de su mascota o la que le gustaría tener en casa. Posteriormente, los niños y niñas irán pasando uno a uno a mostrarle a los demás su mascota resaltando algunas

características de estos como su color, nombre y algunos cuidados que se le dan en casa y la pegaran en la pared.

Para finalizar realizaremos movimientos y sonidos onomatopéyicos de algunos animales domésticos, llevando a los niños y niñas a fortalecer su esquema corporal.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 10 Imágenes
- 33 Fotografías
- 1 Cinta
- Apoyos tecnológicos

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo por medio de imágenes de las características que tienen las mascotas como, por ejemplo, grande-pequeño, color café, blanco, negro, etc. Con el fin de que los niños no verbales puedan seleccionar y así dar a conocer su respuesta.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

El día de hoy los niños y niñas llegaron a disfrutar de las fichas arma todo dispuestas para ellos, en donde compartieron con sus compañeros de un espacio divertido al tiempo que esperaban los demás compañeros. Algunos de ellos llegaron entusiasmados mostrando las fotos de sus mascotas que traían de sus casas. La profesional las recibía y a su vez indicaba que en su momento las enseñaría a todo el grupo.

Al iniciar la actividad, se les pide a los niños y niñas estar sentados y atentos con el fin de que puedan escuchar a sus compañeros cuando pasen a mostrar cada uno sus mascotas. Inicia Liam Damián quien nos contó que tiene un gato llamado kity y de color negro, come concentrado; Ingrys conto que tiene un perro que se llama loky y dijo que come pepitas; Melany expreso que tenía muchos gatos y que tenía gatos bebes, su pronunciación no es muy fluida y por ello no se entendió muy bien el nombre de sus gatos; Victoria indico que también tiene un gato llamado Duquesa y que lo cuida mucho; Luciana mostro un perro que se llama chelsy y dijo que lo quería y lo consentía y comía pepitas, a su vez otros niños como Verónica, Ángel y Sharit trajeron imágenes de animales porque tienen mascota, y las presentaron dando a conocer los sonidos de sus animales. Para finalizar observaron un video sobre las mascotas y sus cuidados.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional me siento orgullosa al observar que la actividad fue de agrado para los niños y niñas, me encanto escucharlos al expresar contando como se llamaban sus mascotas, y como interactúan con ellos en casa, algunos de ellos utilizan palabras más técnicas para su comida como "concentrado" por lo cual pienso que iniciamos este mes de los animales con bastante conocimientos previos.

FECHA: Martes, 03 de Septiembre de 2024
NIVEL: **PRE JARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Saludando En Lenguas De Señas**
PROPOSITO: Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.
EJE: El descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de convivencia

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo cuentos sobre colchonetas con los cuales podrán explorar, observar y dar diferentes lecturas de imágenes de acuerdo a su imaginación.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Se iniciara la experiencia realizando explicación de ¿Qué se celebra en el mes de septiembre? El mes de la persona sorda observando el video descargado de YouTube en el link https://youtu.be/QAJAHUG5GVw dando paso a una asamblea acerquémonos a la Lengua de Señas Colombiana -LSC: descubriendo y aprendiendo las señas de:
• buenos días
• buenas tardes

- buenas noches
- Hola
- ¿cómo estás?
- Bien
- Mal
- Regular
- por favor
- con gusto
- muchas gracias
- bienvenido
- Chao

Apoyándonos de un video saludos: https://youtu.be/6cHUDGVOsT8 , esto se practicara todos los días, luego se pasara al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecuaran las colchonetas como sofás para que los niños y las niñas se sienten se les entregaran cuentos para que los observen mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS:

- 1 bafle
- 1 tv
- imágenes impresas
- 33 peluches
- 33 cuentos

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar un proceso de reconocimiento de las personas sordas, por ejemplo, dar a conocer a los niños que hay personas que no escuchan y por ello se comunican de una manera diferente.

Hacer apoyo de imágenes de contexto del saludo, ejemplo, en la mañana cuando sale el sol, se dice: buenos días; cuando se oscurece o se hace de noche, se dice buenas noches, etc. Y con cada una se hace uso de la seña para un proceso de modelamiento de comunicación bimodal.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

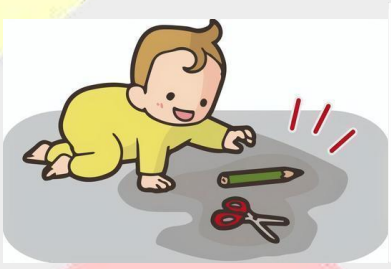
VALORACIÓN: Al llegar los niños y niñas interactúan con los cuentos dispuestos para ellos, inclinándose más por los de tela, puesto que es la primera vez que los exploraban, jugaron con ellos, realizan sonidos guturales de las imágenes que observaban cómo los animales, jean pool quedo encantado y los quería todos para él.

Al iniciar la actividad pedagógica se realizar un corto diálogo donde se explica a los niños y niñas que durante este mes estaremos dando un reconocimiento hacia las personas sordas, se realizan preguntas como: ustedes conocen una persona sorda? saben que es una persona sorda? a las cuales la mayoría de los niños y niñas responden que no; La profesional realiza algunos ejemplos donde ellos puedan de manera didáctica reconocer que las personas sordas son aquellas que no pueden escuchar y tienen limitación en la parte de los oídos, para ello se les pide taparse las orejas fuertemente con sus manos y escuchar si es que podían, las palabras que la profesional les estaba diciendo, algunos niños indicaban que no escuchaban nada. Relacionamos este ejemplo con el día a día y la condición de las personas sordas, seguido a esto se les explica que ellos por su condición tienen un medio de comunicación diferente llamado "lenguaje de señas" y para ello se les explica algunas de ellas, iniciando el día de hoy con saludos como: Hola, buenos días, buenas tardes, buenas noches, Gracias, estoy bien, mal o regular, esto con la ayuda de algunos videos en los cuales se muestra la seña correcta, a su vez la profesional realiza la seña y pide que ellos la imiten siendo para ellos algo diferente, llamativo, se observa que todos permanecen atentos al video y les llama la atención realizar las acciones de señas con sus manos. Quiénes más participaron realizando las señas y lograron un reconocimiento de las mismas fueron Luciana, Victoria, liam, Thiago, Alan, Dana , Mauricio Sara y Sharit, para todos fue muy marcado la seña de hola y la practicaron constantemente durante la jornada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: cómo profesional hoy pude observar la importancia que tiene realizar estás actividades de inclusión que genera en los niños un conocimiento y una relación con su entorno, en cuanto a la interacción con personas sordas que, si aún no conocen en su entorno cercano, en algún momento lo harán. Es satisfactorio observar cómo interiorizan los conceptos con imágenes y a su vez lo reproducen, realizando varios salidos en el lenguaje de señas. Puedo decir que hoy se cumple con el propósito y me determinare a realizar actividades así sean cortas de temas de inclusión para que crear en ellos unas bases que les ayuden a formar mejor sus relaciones interpersonales.

FECHA: miércoles, 04 de septiembre de 2024
NIVEL: **PRE JARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **"Velando Por La Seguridad De Los Niños Y Niñas"**
PROPÓSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.
EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas. **DESARROLLO A FORTALECER:** Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD





En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, habrán venido de casa con maquillaje de mimos, nos desplazaremos al aula de Prejardín A, y allí daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos

cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, algunos niños y niñas pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado, y para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con dactilopintura una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- 33 material impreso
- 2 papel craft o periódico
- 15 libros para colorear
- 33 crayolas
- 33 plumones
- 2 temperas
- fichas de arma todo.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Hacer uso de las mesas para la elaboración de los diferentes dibujos con el fin de que las niñas y los niños se vayan familiarizando con la permanencia en puesto y seguimiento instruccional.

Fijar la hoja a la mesa en los casos que sea necesario, para permitir una mayor interacción, cumplimiento de la tarea y manejo de la hoja.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN:

El día de hoy se realiza cambio de actividad programada llevándose a cabo de manera virtual y más accesible para la ejecución desde casa, puesto que, debido a la situación de orden público del país frente al paro del gremio camionero, la secretaria distrital de integración social tomo la decisión de no autorizar la prestación del servicio en los jardines infantiles.

Se realiza el envío paso a paso del desarrollo de la actividad a las familias y/o acudientes mediante el grupo de WhatsApp del nivel. Siendo este el siguiente:

Buen día papitos.

El día de hoy solicitamos realizar una actividad para los niños y niñas en casa con apoyo y compañía de ustedes, basada en el siguiendo video, adjunto link: https://youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8&feature=shared

1. Los niños y niñas deben observar el vídeo.
2. Imitar los movimientos que allí se muestran (si pueden personificar con cositas de casa mejor)
3. Compartir evidencia por este medio.

A medida que las familias ejecutaban la actividad con los niños y niñas, enviaban vía WhatsApp fotos y videos donde se evidencia que la mayoría de los niños y niñas participan animadamente del video de los animales; Ian Samuel, verónica, Nathasha, Alan, Danna, Sara, Luciana y Evan fueron los primeros en enviar su participación con apoyo de sus familias, en los videos se observa que realizan los pasos de la canción de los animales, a su vez que la cantan puesto que es una de sus favoritas para realizar en el jardín, otros niños como Jean pool, Martin y Angol no participaron puesto que sus papitos se disculparon porque no estaban en casa y llegaban muy tarde.

A su vez se realiza seguimiento telefónico con el fin de verificar estado de salud físico y emocional de cada uno de los niños y niñas.

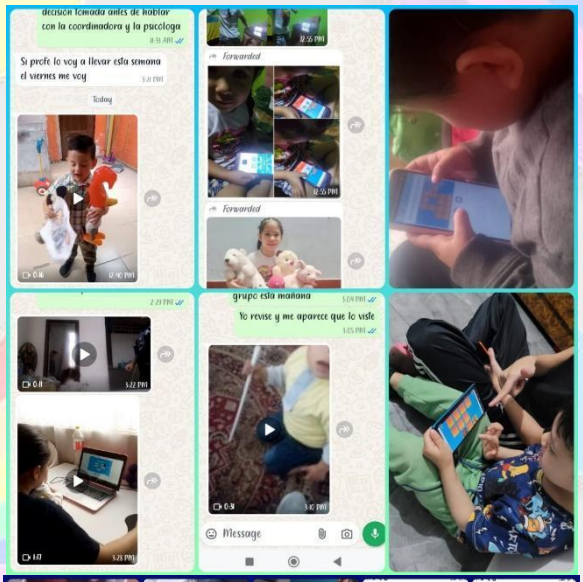
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

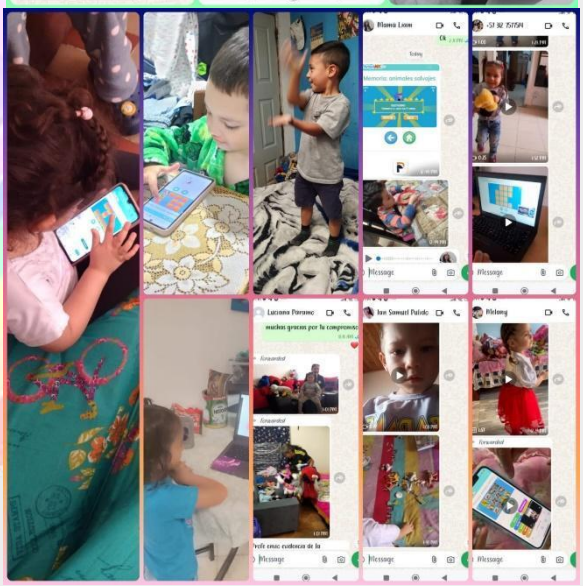
Siento como profesional que debo estar preparada en toda ocasión para una posible eventualidad que genere cambio, puesto que al recibir indicación de la no prestación de servicio, debí pensar y programar rápidamente una actividad de fácil ejecución para los niños y niñas, teniendo en cuenta las particularidades de cada familia. Sin embargo, a pesar de su aceptación,

considero que debo esforzarme por generar actividades con más innovación sin perder su fácil acceso y compresión.

EVIDENCIAS:







FECHA: Jueves, 05 de septiembre de 2024
NIVEL: **PRE JARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Escojo Muchos Animales**
PROPOSITO: fomentar la creatividad de los niños y niñas a través de la creación de un collage donde recordaran el nombre de algunos animales domésticos.
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas
DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo fichas de animales en el piso, formando un concéntrese con un pequeño grado de dificultad, motivándolos a encontrar las parejas escogiendo colores, fomentando habilidades cognitivas de concentración y desarrollo de su pensamiento.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Para el inicio de la actividad, sentaremos a los niños y niña en colchonetas contándoles que jugaremos a adivina quién es, donde nuestros personajes principales serán los animales domésticos, donde la docente ira mencionando algunas características o movimientos que estos realizan, llevándolos a ellos y ellas a pensar muy bien e intentar adivinar que animal es.

Enseguida mostraremos varias imágenes de animales, las cuales estarán dispuestas sobre mesas, donde los niños y niñas podrán manipularlas libremente generando dialogo entre ellos

Al finalizar se pegará papel craf en la pared donde le colocaremos como título "mi mascota favorita", donde entre todos realizaremos la creación de un collage de animales.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- 33 Imágenes
- 2 pliegos de Papel craf
- 1 Colbon
- 8 Mesas
- Colchonetas

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN: El día de hoy se realizan algunos cambios a la actividad programada llevándose a cabo de manera virtual, puesto que, debido a la situación de orden público del país frente al paro del gremio camionero, la secretaria distrital de integración social tomo la decisión de no autorizar la prestación del servicio en los jardines infantiles.

Se realiza el envío paso a paso del desarrollo de la actividad a las familias y/o acudientes mediante el grupo de WhatsApp del nivel. Siendo este el siguiente:

1. Los niños y niñas observaran el video e imitaran los movimientos https://youtu.be/pgzXRKtg6ik
2. Participar en el siguiente juego virtual (juego de memoria) en donde con la ayuda de padres y/o acudientes, previamente darán la explicación de que la finalidad es encontrar la pareja de cada animal. Los niños ya han realizado estos juegos de concéntrese en el jardín, por lo tanto será familiar para ellos.
https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/animales-salvajes
3. Junto a la familia (padres, hermanos y/o cuidadores) realizaran una competencia de encontrar la mayoría de animales que tengan en casa, estos pueden ser en imágenes de libros, peluches, fotos, etc.

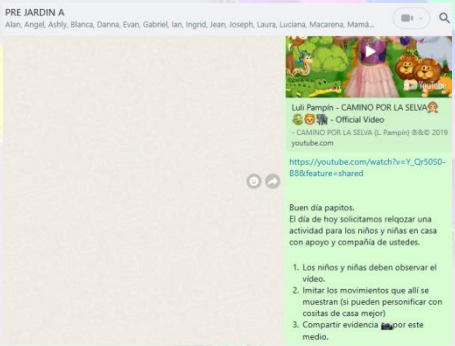
A medida que las familias ejecutaban la actividad con los niños y niñas, enviaban vía WhatsApp fotos y videos donde se evidencia que la mayoría de los niños y niñas participan con agrado y siguiendo las instrucciones brindadas; Verónica, Sara, Ian Samuel, Gabriel, Evan, Luciana, Melany, Nathasha, Lina, Alexander y Felipe fueron los primeros en participar junto a la colaboración de sus familias, en los videos se observa que realizan animadamente los pasos de la canción de los animales, así como les llamo la atención realizar el juego de concéntrese en el celular de sus papas, se evidencia mucha habilidad de agilidad mental en Nathasha y Gabriel. Otros niños como Martin, Danna, Alan, Valentina tuvieron que esperar a que sus mamitas llegaran del trabajo para así realizarla en horas d ela tarde, Orlan no realizo la actividad puesto que su mama manifiesta que esta bajo el cuidado de la abuela y no sabe utilizar el teléfono, Laura tampoco realiza la actividad puesto que abuela indica que están visitando un familiar y que no sabe manejar el celular. Luciana Aylin realiza la actividad según manifiesta la mama, pero no envían evidencia porque solo cuentan con un teléfono en casa. Jean Pool realizo un juego de traer objetos que su mama nombrara, por ejemplo perro, carro, etc.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Me sentí cómoda y a gusto realizando los ajustes a la actividad con el fin de que se llevara acabo desde los hogares de cada niño y niña. Al recibir la

indicación de realizar actividad virtual, rápidamente realice modificaciones con el uso de aplicaciones digitales que fueran de fácil acceso para los padres y niños; Es satisfactorio evidenciar que la mayoría de los padres siguieron las indicaciones y por ende la participación de los niños y niñas fue activa. Sin embargo, la única barrera que observe es que algunos padres no realizan una buena comprensión de las lecturas y por ende no realizaron la actividad siguiendo la indicación la primer vez, debí explicar mediante audio y con ejemplos nuevamente para que se realizara correctamente. A pesar de ellos, siento que la actividad fue aceptada y comprendida.

EVIDENCIAS:





FECHA: viernes, 06 de septiembre de 2024
NIVEL: **PREJARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Mi Perrito Chiquitín**
PROPOSITO: Potenciar en los niños y las niñas su coordinación visomotora, a través de la manipulación de diferentes elementos que la plástica les ofrece,
EJE: Imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Rincones

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo un espacio de piscina de pelotas con colchonetas, en donde podrán jugar y divertirse lanzándose, acostándose, al tiempo que reciben los demás compañeros.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
se dará la bienvenida a los niños y las niñas ubicándolos en círculos en donde realizaran movimientos característicos del perro, desplazándose por cada uno de los espacios del salón, con el fin de reforzar conceptos acerca de algunos animales
se les presentará a los niños y niñas en un pliego de papel craf la imagen de un perro y en las mesas encontraran lana café, blanca o negra cortadas en pequeñas tiras para que uno a una las pegue, y así lograr que nuestro amigo sea un amigo peludo, potenciando su motricidad fina.

finalizaremos la experiencia invitando a los niños y las niñas a cantar la canción de mi perrito chiquitín, por medio de la cual fortalecerán su fluidez verbal.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- 2 Pliegos de papel craf
- 3 lana café, blanca y negra
- medios tecnológicos.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Fijar la hoja a la mesa en los casos que sea requerido para mayor manejo de esta y así lograr ejecutar la acción. Dar instrucciones sencillas de uno o dos comandos, hacer apoyo verbal y mano sobre mano para guiar la construcción del perro.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN: Al ingresar los niños y niñas, se encuentran con la ambientación del día miércoles la cual era cuentos para colorear y papel para realizar trazos, al estar en sus casa por dos días, se evidencia que ingresan tranquilos, animados y con ganas de tomar crayolas y empezar a realizar sus trazos.

Angel Felipe ingresa llorando puesto que como lleva solo dos días en el jardín, el soltar el apego con su mama ha sido difícil, sine mabrgo la profesional lo abarza, lo alza y lo lleva al espacio donde están los demás niños colreando, a

su vez se le pide a los demás compañeros saludarlo y prestarle crayolas, asi después de unos minutos se tranquiliza y comparte con sus pares.

Al iniciar la actividad pedagógica la profesional realiza un corto dialogo sobre características propias del animal "perro" donde varios niños interactúan realizando sonidos guturales típicos de este animal, y comentan, Luciana " yo tengo mi perrito que se llama chelsy, Liam indica: "yo también tengo perro y con mi mamá lo sacamos a la calle" así mismo algunos otros niños al escuchar sus compañeros indican que les gusta los perros. La profesional procede a indicarles que entre todos le pondrán pelo con lana a una imagen de pero, haciendo uso de colbón, lo cual les llamo mucho su atención puesto que les encanta untar sus manos de colbón, siguiendo así las indicaciones se realizan dos grupos con el fin de que puedan trabajar con más espacio, todos participan tomando los pedazos de lana y pegándolos en la imagen de perro, incluyendo a Jean pool y Joseph quienes permanecieron concentrados por periodos largos de tiempo. Al observar su agrado por esta actividad y su conexión de interiorizar sonidos y acciones de perrito, la profesional accede para finalizar a pintar sus caras con nariz y bigotes, personificando este animal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Siento que gracias a los recursos empleados el día de hoy, logre mantener la atención, concentración y motivación de los niños, es indispensable para mi que hacer diario rotar materiales que sean nuevos y que les llame su atención, además de generar en ellos un sentido de exploración por los mismos, realizando contantemente preguntas.

FECHA: lunes, 09 de septiembre de 2024
NIVEL: **PREJARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Semáforo Corporal.**
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.
EJE: La convivencia.
DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.
Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.
Se dará inicio a la experiencia, observando el video de Filipon: caricias incomodas
https://www.youtube.com/watch?v=s2RkKXQ0m8E
dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas.
Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentando en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes

la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, la docente en primera infancia le explicara sobre el semáforo corporal y como funciona;

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que recibirán una imagen como incentivo en la participación de la experiencia, para que puedan compartir momentos significativos según su edad a través de gestos, miradas y movimientos representados que partes de nuestro debemos cuidar al interactuar con sus pares, padres, adultos y así se sientan seguros.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.
El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS:

- ✔ 33 Colchonetas
- ✔ 1 Bafle
- ✔ 10 Imágenes del cuerpo

✔ Fichas geométricas

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Se puede hacer uso de una imagen individual o una imagen grande y círculos de los colores abordados con el fin de que cada uno lo ponga en el lugar que corresponde y así garantizar el aprendizaje.

Realizar refuerzo verbal cada vez que logren realizarlo de manera adecuada.

Educadora Especial: Dayana Rosero

VALORACIÓN:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida observando algunas imágenes del cuerpo humano identificando las partes principales como: la cabeza los hombros, las piernas, las rodillas, los pies y las partes de la cara Dana dialoga con sus compañeros y les enseña mencionando las partes más representativas para ella como las manos o la cara, cada uno de ellos observan atentos las imágenes interactuando entre ellos de forma tranquila. Seguidamente disfrutan observando el video de Filipon caricias incomodas donde ellos manifiestan interés a través de su atencion Verónica le indica a sus compañeros la boca y la cola no se deben tocar.

Las profesionales a través del conversatorio y del ejemplo les indican el significado de los colore y como estas van asociadas con las partes del cuerpo, ellos se entusiasman y manifiestan manifiestan su interés a través de la participación colocando los círculos representativos del semáforo en las imágenes dispuestas del cuerpo indicando cuales son las que no se deben tocar con los círculos rojos Victoria coloca el circulo rojo en la cola y el amarillo en los brazos y la verde en la cabeza, en esta ocasión los niños asociaron el color con las partes de cuerpo pertinente, sin embargo tambien pude observar que los niños y niñas pierden el interés rápidamente siendo importante plantear actividades que les permita captar su interés y centrar su atencion.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta actividad desde mi quehacer pedagógico me lleva a evaluar que no todas las actividades tienen el mismo impacto que uno espera sea manifestado en los niños y las niñas y me reta a desaprender y a crear

actividades desde la visión de los niños teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

FECHA: martes, 10 de septiembre de 2024

NIVEL: **PREJARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Ruleta De Emociones**
PROPOSITO: Desarrollar en los niños y las niñas experiencias que permitan acercarse a la lengua de Señas y a la comunidad Sorda por medio de videos e imágenes enfocándonos en las emociones.
EJE: El descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.
ESTRATEGIAS: Taller de exploración

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo pelotas lúdicas grandes, con las cuales podrán jugar libremente, montándose sobre ellas, realizando carreras, lo que es permitirá desarrollar mejor sus habilidades de motricidad y equilibrio, invitando a que los demás compañeros a medida que llegan vallan participando.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Seguidamente, las profesionales, niñas y niños observarán un video de las emociones en Lengua de Señas Colombiana, apoyándose en el video de emociones descargado de la plataforma YouTube: https://youtu.be/ayUmDMyck34 , apoyadas de imágenes previamente

impresas, con las cuales repasarán las señas aprendidas. Se les propone el juego de una ruleta de emociones, la cual va con la seña de la emoción y la correspondiente imagen representativa, para ser implementada durante la semana como estrategia en el ritual de bienvenida; invitando a las niñas, niños a girarla y describir cómo se sienten día a día, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales proyectaran videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle
- 1 tv
- 10 pelotas grandes
- imágenes impresas
- 1 ruleta de emociones
- 10 Imágenes

AJUSTES PEDAGÓGICOS: hacer apoyo verbal y gestual para la comprensión de la emoción. Realizar apoyo de modelamiento

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN:

Hoy fue muy especial para los niños la Bienvenida ya que en su espacio encontraron las pelotas saltarinas y al ingresar en sus ojos se refleja la emoción del momento Dana feliz observa la pelota amarilla y dice mi color preferido y Martin le indica a mi me gusta el azul escogiendo el balón más grande que encontró, Sarita quien está atenta se sentó sobre la pelota saltarina rosada indicándole a sus compañeros miren como salto yo.

Despues de este momento tan agradable para ellos se organizan en colchonetas sentados observando el video de lenguaje de señas este no capto mucho la atención sin embargo las profesionales a través del ejemplo les indicaban con las manos la posición correcta de las manos para interpretar la palabra Jean Pool espontáneamente se para flexionado sus piernas y levantando sus manos produce un sonido vocálico indicándonos que está enojado fue muy curioso observar esta reacción ya que el niño en su rostro nos reflejaba que estaba enojado. Poco apoco los niños observan a las profesionales quienes para cerrar el momento se vistieron con camisetas representativas de algunas emocione como la tristeza, la alegría y el enojo, los niños al colocarse de pie intentaban realizar la postura que se representaba para manifestar la emoción, seguidamente se organizan sentados en círculo para disfrutar del juego con la ruleta donde cada uno de ellos se siente interesado por las imágenes que se encuentran en ella identificado cada una de la emociones personificándola, Martin y Luciana Paramo disfrutaron plenamente la actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me lleva a reflexionar que en la interacción con los niños es importante ampliar nuestro campo de acción siendo preventivos planteando actividades estrás que nos permitan afianzar en ellos su aprendizaje para que disfruten plenamente desde la participación y la exploración.

FECHA: miércoles, 11 de septiembre de 2024

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Evitemos Golpes Contundentes**

PROPÒSITO: Los niños y las niñas reconocen mediante recurso infantiles (videos lúdicos) situaciones peligrosas que pueden afectar su integridad física (golpes con objetos contundentes)

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de Lectura

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica abordaremos el tema sobre golpes con objetos contundentes, estableciendo un dialogo con los niños sobre situaciones peligrosas que pueden presentarse en el jardín o en casita afectando nuestra integridad física como por ejemplo que puede suceder si golpeo la cabeza de mis compañeros con los juguetes, que puede suceder si empujo a mis compañeros y se golpean con el escritorio , el piso o la pared; que puede suceder si me cuelgo del escritorio o del mobiliario, y si corremos y chocamos con nuestros compañeros

La actividad central consiste en proyectar video https://youtu.be/r1sqpXAFTlc?si=Qhr_k73xTCOh6hOK en el que los niños

y las niñas pueden evidenciar escenas que explican accidentes que podemos tener en casa o en el servicio y tomar medidas que reduzcan estos mismos.
Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas imágenes (tamaño grande) alusiva al tema abordado
Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

RECURSOS:

- medios tecnológicos
- 10 cuentos
- 33 crayolas
- 33 colores
- 33 hojas blancas
- 3 Pliegos de papel craf o periódico
- 15 libros de tela
- 5 pelotas plásticas
- 10 muñecos sexuados

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar un proceso de comprensión desde lo positivo, esta acción lastima, la vamos a cambiar por esta que es mejor; por ejemplo, Si lo golpeas le va a doler, mejor lo vamos a abrazar o vamos a jugar, los niños juegan y son amigos y así sucesivamente.

Hacer uso de las mesas para el proceso de construcción de las imágenes alusivas.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable inicialmente observando los cuentos infantiles que se encontraban a su disposición compartían y observaban imágenes que para ellos eran interesantes Dana comparte con Luciana y le señala con el dedo diciendo mira Luciana Pisotón esta bravo Luciana pasa la hoja y le contesta mira a qui está jugando y

sonríen ante la imagen posterior mente con algunos de sus compañeros disfrutan realizando trazos en las hojas blancas que se encuentran a su disposición toman las crayolas de su interés realizando trazos de diversos colores Thiago indica a mí me gusta el Azul y Verónica le responde y a mí me gusta el rojo.

Seguidamente los niños y las niñas disfrutan observando el video donde evidencian los cuidados que se deben tener en casa para evitar situaciones de peligro o golpes que afecten su salud e integridad reconociendo la importancia de no jugar en algunos espacios como la cocina o utilizar la plancha o al dejar juguetes en el suelo o en las escaleras Thiago manifiesta en casa juego con carros y los guardo en mi maleta, finalmente observan algunas imágenes reconociendo las acciones que no se deben realizar para estar seguros en casa. los niños participan unánimes coloreando con las crayolas actividad que nos permite evidenciar el gusto y el agrado que manifiesta Joseph Santiago ya que es un niños que disfruta el movimiento perdiendo en algunas ocasiones rápidamente el interés en algunas actividades pero esta le encanto y le permitió central su atención esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: que los niños y las niñas identifiquen situaciones peligrosas que pueden afectar su integridad física

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional esta actividad me permite evidenciar que la forma en que se abordó el tema de golpes contundentes fue pertinente ya que despertó el interés de los niños y las niñas generando en ellos su participación entablando diálogos y manifestando diversas emociones y me reta desde mi quehacer pedagógico a propiciar espacios que sean completamente interesantes para ellos permitiendo de esta manera la intervención espontánea de cada uno de ellos.

FECHA: jueves, 12 de septiembre de 2024
NIVEL: **PREJARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **El Gato Con Botas**
PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas su fluidez verbal, por medio de la oralidad a través de la escucha y el juego de palabras.
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas
DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día
ESTRATEGIAS: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo pelotas lúdicas grandes, con las cuales podrán jugar libremente, montándose sobre ellas, realizando carreras, lo que es permitirá desarrollar mejor sus habilidades de motricidad y equilibrio, invitando a que los demás compañeros a medida que llegan vallan participando.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
se dará el desarrollo de la experiencia pegando imágenes de distintos gatos en las paredes del salón, donde los niños y las niñas podrán observar potenciando su atención y memoria, seguido a esto la docente ubicará los niños y niñas en colchonetas para contarles el cuento del gato con botas usando imágenes, fortaleciendo su fluidez verbal por medio de la escucha y lectura de imágenes.

Al finalizar se realizará a cada niño y niña una pinturita de un gato y los invitaremos a realizar diferentes movimientos y maullar como los gatos.
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- 10 Pintucaritas
- 10 Imágenes
- Medios tecnológicos.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta el desarrollo de la experiencia, no requiere de ajustes ya que estos se encuentran inmersos dentro de la misma planeación.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN:

hoy los niños y las niñas disfrutan la bienvenida participando y jugando con las pelotas saltarinas, se integran y socializan entre ellos compartiendo juegos y saltando alegremente Dana se sienta y salta indicando a su compañera Luciana mira como lo hago y la invita para que juegue con ella, seguidamente los niños se organizan y pasan observando a través de una galeria con imagenes de gatitos que poco a poco ellos van identificando señalan mostrando como Victoria quien decía a sus compañeros este es mi gato se llama Igor sus compañeros lo observan y a través de diálogos cortos todos participan Danna indica yo tambien tengo un gatito y Luciana les responde en mi casa tenemos una perrita y se llama Chelsy, posteriormente

se organizan en colchonetas y disfrutan la narración del cuento el gato con botas ellos están atentos y observar las imágenes realizando seguimiento de l que se indica ellos señalan y realizan preguntas como ¿profe por que se convirtió en ratón? y Thiago le responde, el mismo se convirtió en ratón tiene poderes. durante la lectura se observa que ellos sonríen y en algunos momentos manifiestan cara de asombro colocando sus manos en las mejillas, potenciando así su aprendizaje cognitivo esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Fortalecer en los niños y niñas su fluidez verbal, por medio de la oralidad a través de la escucha y el juego de palabras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

como profesional esta actividad me permite reflexionar desde mi quehacer pedagógico que las actividades fueron pertinentes y del interés de los niños y las niñas ya que algunos disfrutaron presentado sus mascotas situación que nos deja descubrir momentos significativos vividos en su cotidianidad, sus sentimientos y como ellos disfrutan de los animales de compañía identificando entre ellos al perro y el gato, para las actividades futuras tendré en cuenta como las pequeñas particularidades de los niños y niñas que los hacen diferentes pero que al compartir son tan parecidos aflorando el amor y el respeto .

FECHA: viernes, 13 de septiembre de 2024
NIVEL: PREJARDIN A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Circuito Vivenciado
EJE: Movimiento como medio de interacción.
PROPOSITO: Desarrollar el crecimiento físico y mental de los niños y las niñas para adquirir hábitos de vida saludable.
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Disfrutar de momentos deportivos en los cuales los niños y las niñas se diviertan y aprendan a ejercitar su cuerpo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



En el día de hoy los niños y las niñas encontraran en el aula diferentes objetos deportivos como: (pelotas de futbol, aros, pelotas de basquetbol) para que los participantes los manipulen y se familiaricen con la actividad.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Las profesionales de atención a la primera infancia iniciaran la actividad con rondas infantiles que adquieran movimiento, representó lo que se va cantando ejemplo: "Mi carita redondita" (realizó un círculo grande en mi cara) los niños y las niñas realizan las mímicas como la profesional vaya indicando.
Seguidamente las profesionales en atención a la primera infancia se desplazarán por niveles al tercer piso, donde los niños y las niñas hallarán un circuito deportivo que consta de aros, palos, pelotas y colchonetas, para que

los integrantes con la ayuda de las profesionales giren, corran y lancen. Adicionalmente en el circuito psicomotor se permitirá que los niños y las niñas se diviertan espontáneamente para que desarrollen y perfeccionen sus habilidades motrices básicas, y fomenten el equilibrio y la relajación del cuerpo.

Para finalizar se les permitirá a los niños y las niñas un espacio de quietud para realizar estiramientos suaves.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano para la ejecución de las instrucciones; proporcionar instrucciones sencillas y realizar modelamiento para la ejecución de la actividad.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN

hoy los niños y las niñas disfrutan la bienvenida interactuando alegremente con los objetos deportivos que encuentran en su entorno ellos manifiestan agrado jugando con los balones grandes otros como Dana se concentran saltando dentro y fuera del aro potenciando entre ellos su comunicación e interacción a medida que los niños van ingresando al nivel.

seguidamente con el apoyo de la profesional organizados en colchonetas entonan canciones que le permiten identificar las partes de la cara como: mi carita redondita ellos están atentos y con el movimiento de sus manos identifican los ojos, la boca y la nariz Thiago sonríe y se toca nariz indicandoles a sus compañeros mi nariz es grande.

posteriormente se invita a los niños para que disfruten de un circuito deportivo que previamente se ambiento en el salón múltiple, al ingresar alli los niños observan con asombro y alegría realizando rápida y apresuradamente su participación en el espacio demostrando sus habilidades y buen desarrollo corporal, sin embargo resaltó la participación de Laura Valentina quien tímidamente observa los elementos en el espacio ella realiza algunos ejercicios teniendo cuidado de no realizar movimientos bruscos que le pueden generar malestar corporal, ella el espacio del circuito que más disfruto es donde se encontraban las pelotas saltarinas alli se recarga contra ellas y reposa plácidamente por un momento. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido Desarrollar el crecimiento físico y mental de los niños y las niñas para adquirir hábitos de vida saludable

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

como profesional hoy la actividad me permitió percibir cuánto les encanta a los niños la actividad física donde encuentran elementos que potencian su desarrollo corporal, el espacio fue adecuado ya que ellos se desplazaban libremente y disfrutaron cada espacio. me reta desde mi quehacer pedagógico a innovar y ambientar espacios deportivos que les permitan disfrutar su cuerpo en movimiento.

FECHA: lunes, 16 de septiembre de 2024
NIVEL: PREJARDIN A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis Manos Expresan
PROPÒSITO: Fortalecer en los niños y niñas su sentido estético y creatividad a través de la creación y decoración de viseras de animales.
EJE: Imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.
ESTRATEGIA: Taller artístico.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo carros de plástico de diferentes formas, colores, tamaños y materiales, con el fin de que exploren las diferentes texturas, y fomentar carreras organizadas de carros en donde se fortalece sus esquema corporal y desarrollo de pensamiento.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Seguidamente, las profesionales, niñas y niños observarán un video con el vocabulario de colores en Lengua de Señas Colombiana descargado de la plataforma YouTube en el link https://youtu.be/Jrc3Tpx2-Po , luego las profesionales les facilitan una imagen de un arcoíris la cual embellecerán utilizando vinilos y copitos, implementando la técnica del puntillismo, aplicando los colores que se aprendieron en el lenguaje de señas, practicándolos y repitiéndolos a la medida que se van utilizando, finalmente,

es preciso aclarar que estas muestras artísticas se ubicarán en un lugar de la unidad operativa tipo galería, este espacio hará parte de la muestra del vocabulario aprendido hasta el momento. pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de una película, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS

- 33 carros plásticos
- 3 vinilos
- 33 colores
- 33 crayolas
- medios tecnológicos

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Hacer apoyo verbal y gestual (bimodal), para la adquisición de la seña y el uso de la misma.

Hacer apoyo de imágenes o colores como referencia y asociación del color y la seña.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION: Al ingresar los niños y niñas disfrutaron de realizar diferentes tipos de trazos en papel kraf con la ayuda de colores y crayolas, lo cual mantiene mucho su atención y concentración, al tiempo que derrochan su creatividad, por ejemplo, Martín le encanta dibujar elefantes y se evidencia que ya realiza las partes de su cara mas claras como los ojos y boca.

Durante la actividad de hoy los niños y niñas disfrutaron de un espacio

artístico y de conocimiento en donde continuaron aprendiendo lenguaje de señas, en este caso los algunos colores como el amarillo, azul y rojo.

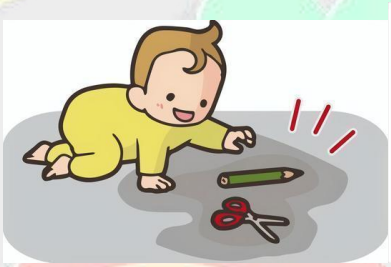
Para iniciar, la auxiliar de atención en primera infancia tomo un pequeño tiempo para realizar una actividad del componente pedagógico en donde se busco sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia del buen trato hacia los demás, realizando un ejercicio de arrugar un pedazo de hoja y después desdoblarlo, se les pidió que expresaran que observaban, Ingrys y Nathasha dijeron que se había dañado, de allí se partió para dar la reflexión de que así somos todas las personas como un papel, y si tratamos mal, decimos palabras hirientes nos vamos a arrugar mucho y el corazón se va a dañar, para ello se realiza el compromiso de tratar bien a los demás compañeros.

Seguidamente la profesional en atención en primera infancia mediante un dialogo, recordó algunas señas ya vistas, indicando de nuevo que hay algunas personas que por su condición de sordas no pueden escuchar y por lo tanto sus comunicaciones a través de señas. Inmediatamente se enseña un video de las señas de cada color, en el cual se observa que todos están muy atentos y a su vez la mayoría de ellos siguen las indicaciones de la seña de cada color, quienes mas permanecieron atentos y realizaron las señas fueron Martin, Nathasha, Ingris, Orlan, Victoria, Luciana, Mauricio, Melany y Liam; Jean pool estuvo atento al video, pero no quiso voluntariamente realizar señas. Después, se les indico que pintarían un arcoíris con crayolas y temperas de colores vistos, realizando la seña correspondiente al color señalado, todos participaron de una manera activa y se observa que al mostrar el color quienes mas lo identifican con la seña son Nathasha y Martin.

REFLEXION PEDAGOGICA: Pude observar la importancia de implementar conocimientos de medios de comunicación, realizando un aprestamiento a las relaciones interpersonales que pueden generarse en el día a día, con personas que tienen diferentes condiciones. Por lo cual, lo habituare a las rutinas diarias de cada una de las actividades.

FECHA: martes, 17 de septiembre de 2024
NIVEL: **PREJARDIN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **"Velando Por La Seguridad De Los Niños Y Niñas"**
PROPÓSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos corto-punzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.
EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas. **DESARROLLO A FORTALECER:** Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD





En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, habrán venido de casa con maquillaje de mimos, nos desplazaremos al aula de Prejardín A, y allí daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las

condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos corto-punzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, algunos niños y niñas pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado, y para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con dactilopintura una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- 33 material impreso
- 2 papel craft o periódico
- 15 libros para colorear
- 33 crayolas
- 33 plumones
- 2 temperas
- fichas de arma todo.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Hacer uso de las mesas para la elaboración de los diferentes dibujos con el fin de que las niñas y los niños se vayan familiarizando con la permanencia en puesto y seguimiento instruccional.

Fijar la hoja a la mesa en los casos que sea necesario, para permitir una mayor interacción, cumplimiento de la tarea y manejo de la hoja.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN: Al llegar los niños y niñas tienen la oportunidad de divertirse realizando diferentes trazos en papel craf, y coloreando algunas imágenes que encontraron dispuestas en el salón, lo cual les llamo mucho su atención y permanecieron concentrados por largo tiempo, a la par que recibían con saludos a sus demás compañeros.

Al iniciar la actividad, las profesionales que personificaron los mimos ingresan al salón, lo cual cautiva inmediatamente su atención. Se les solicita hacer silencio y permanecer atentos, siguiendo así las indicaciones, todos observan detenidamente la escena. Jean Pool, Luciana Romero y Martin se hicieron en la parte de adelante para observar detenidamente, así mismo mostraron su asombro cuando los mimos se ocasionaban heridas por no seguir las indicaciones de sus profesoras o mamas. Finalizando se realiza una retroalimentación de lo visto, en donde a través del dialogo, la profesional les indica que acciones no se deben realizar para evitar accidentes y que objetos no pueden manipular como lo son tijeras y cuchillos. En el momento todos comprenden y responden unánimes que no se debe hacer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Siento que estrategias como la ejecutada el día de hoy, con mimos, marca mucho su aprendizaje al cautivar su atención por periodos largos de tiempo y a su vez retienen el mensaje que se pretende dar, por lo cual, pienso que a partir de hoy y frente a temas muy importantes, tratare de incluir recursos muy llamativos para ellos como las pinturas, pelucas, ropa diferente que los cautive desde el inicio.

FECHA: Miércoles, 18 de septiembre de 2024
NIVEL: **PREJARDÍN A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Abrazando Mis Amigos**
PROPÓSITO: Permitir que los niños y niñas participen de actividades lúdicas en las cuales fortalezcan sus lazos afectivos con sus compañeros, compartiendo momentos agradables en su jardín.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller lúdico
EJE TEMÁTICO: La convivencia
DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de las continuas interacciones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles algunos peluches sobre colchonetas para que puedan jugar libremente, y algunos corazones de papel en el piso en donde encontraran imágenes de afecto y cariño por sus amigos, llevándolos a realizar lectura de estas imágenes.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
La profesional iniciara mostrando la pasarela por la cual desfilaran mostrando su vestuario, al ritmo de música de fondo pasaran y mostraran a sus compañeros su traje y les indicaran porque quisieron asistir así.
Seguidamente, los niños y niñas junto a las profesionales participarán de una celebración de amor y amistad, enfocada en la entrega de regalos de sus "amigos secretos". Para ello, previamente se les ha solicitado a los padres de familia, traer un detalle mínimo como un dulce o juguete pequeño, todo envuelto, a su vez se les dialogara a los niños sobre la importancia de relacionarse con sus pares, jugar y generar lazos afectivos, sin embargo se

enfatizara en que siempre sus mejores amigos serán sus PAPÁS, y por lo tanto esos amigos les han enviado un regalo.
Después de la entrega de regalos, finalizaremos en un compartir y una pequeña fiesta de amistad, con baile y diversión, generando valores como el amor y el agradecimiento.
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- Juguetes
- 33 regalos sorpresa

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta la dinámica de la experiencia, no requiere de ajustes.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN: Al ingresar al salon los niños y niñas manifestaron su asombro por observar que habian muchos globos y regalos sobre la mesa, después de saludar se acercaban a las bombas golpeandolas con las palmas de sus manos, Thiago al ingresar saludo con un grito mientras observaba la decoración "hooolaaa profe" lo cual fue jocoso para su mamá y para las docentes, algunos otros niños como: Felipe, Joseph, Jean pool no se despidieron de sus mamas, pues entraron corriendo.
al iniciar la celebración, se les pide a los niños que ingresen al salón a con un amigo que escogen y sentados en las colchonetas esperaran las indicaciones,

quienes más rápido formaron parejas por su relación de amistad que han creado en el jardín fueron: Sharit con Luciana, Alan con Mauricio, Gabriel con Orlan y Natasha con Ingrys. la profesional les realiza un diálogo sobre loq ue significa la amistad, y sobre el juego de amigo secreto, a su ez se les relaciona que los mejores amigos son sus papás y por ello siempre deben cuidarlos, confiar en ellos y amarlos, por lo tanto esos amigos secretos les enviaron un lindo regalo, la más sorprendida fue Luciana. al empezar a entregar los regalos, todos mostraban su emoción de alegría y felicidad, tenían mucha ansiedad por destaparlos, Jean pool se emocionó tanto que pataleaba en el piso sonriendo, así cada uno disfruto por un largo tiempo de sus regalos, los mostraban a sus compañeros y a las docentes.
al finalizar recogieron cada uno sus regalos en orden para llevarlos a casa, y disfrutaron de un espacio de baile al ritmo de diferentes canciones bailables, en donde todos activamente participan moviendo su cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es gratificante para mí disponer actividades como la de hoy, donde puedo apreciar y vivenciar el cariño, ternura, amor y felicidad de los niños, que despierta mi sentido maternal al tener una interacción emocional más directa con ellos. Hoy es uno de los días donde a pesar del cansancio físico, de las preocupaciones por gestión documental o aun de las dificultades personales, se reducen para alimentar el corazón con el amor de palabras como "te amor profe" o "estoy muy feliz" me enorgullece saber que con mi profesión puedo lograr marcar la vida de personitas que serán el futuro de este mundo.

FECHA: Jueves 19 de septiembre de 2024

NIVEL PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Curando A Pepe Oso, De Sus Quemaduras

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir los accidentes de quemaduras en casa.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce el concepto de lo bueno y lo malo por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas juegos de operando, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales mostrarán a los niños y las niñas un video de cuidado (na, na, na,) descargado de YouTube en el link Patylu -Cuidado (na, na, na) ¿Cómo prevenir quemaduras de niños? Physician for Peace y 123 Andrés (youtube.com) para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video luego daremos a los niños y las niñas a pepe el oso el cual deberán curar pegando curitas en las partes sombreadas ya que se quemó con un cable lastimándose la manito y coloreando con crayola café libremente. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de videos infantiles, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- ✔ 15 colchonetas
- ✔ 1 bafle
- ✔ Imágenes de oso pepe
- ✔ 15 crayolas
- ✔ 20 curitas
- ✔ 1 tv

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones sencillas, realizar modelamiento, apoyo verbal y apoyo mano sobre mano.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN: Al llegar los niños y niñas se sienten atraídos por los kits de médico dispuestos para ellos, en algunos casos como Danna, Jean Pool, Melany, Martin y Sara, no se despiden de sus papás por dirigirse hacia las mesas. Danna tan pronto vio el kit dijo "hoy voy a ser doctora" frase que hizo reír mucho a la mamá quien insistió en que se despidiera.
Para iniciar la actividad de hoy, la profesional les dispone a ver un video sobre "como prevenir quemaduras de niños" la cual es una canción muy llamativa para los niños y rápidamente tararean el coro que decía "na na na", al finalizar, la profesional realiza un diálogo donde explica acciones que no se deben realizar para evitar quemaduras, como lo son: no entrar a la cocina cuando la mamá tiene la estufa encendida, alejarse si ven agua, comida o bebidas calientes, no coger fósforos, no intentar coger velas encendidas entre otras. en este espacio los niños participan, pero pierden la atención rápidamente, por lo cual la profesional indica que jugarían a estar en el hospital y llega un oso llamado pepe, que por no hacer caso a su mamá, se quemo con agua y ellos como médicos lo deben curar, así pasaron uno a uno

personificando un médico con ayuda de los kits. Jean Pool y Joseph estuvieron muy dispersos, los profesionales debieron realizar acompañamiento y motivación para que participaran.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Siento que para actividades como hoy faltan recursos didácticos que permitan generar una sensibilización en la conciencia de los niños y niñas , dando cumplimento al propósito de que ellos identifiquen qué acciones se deben evitar para no generar accidentes por quemaduras. Por lo cual, estaré más al tanto de las planeaciones de los diferentes componentes, para realizar cambios pertinentes en recursos y estrategias que me permitan acercarme más a cada propósito.

FECHA: viernes, 20 de septiembre de 2024
NIVEL: **PREJARDIN A**

JORNADA PEDAGÓGICA



FECHA: Lunes , 23 de septiembre de 2024
NIVEL: PRE JARDIN A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Una Esponja Creativa**
PROPÓSITO: Incentivar en los niños y las niñas la participación en talleres artísticos, sensibilizando el sentido del tacto por medio la temperatura y texturas suaves.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller sensorial
EJE TEMATICO: La imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles diverso material elaborado previamente en material reciclado, como los son: instrumentos musicales, botellas sensoriales, gusanos de tapitas, sobre colchonetas, llevándolos a explorar cada uno de ellos y a su vez jugar libremente según su imaginación.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
La profesional iniciara invitando a las niñas y los niños a sentarse en círculo, cantando algunas canciones infantiles.
Después se dispondrá de un espacio en el salón colocando papel craf en las paredes, invitando a los niños y las niñas a participar, escogiendo varias espumas dispuestas en el piso con temperas de colores, para que las plasmen en el papel realizando varias figuras, viendo el efecto que causa disfrutando de la experiencia junto a sus compañeros.

Finalmente, cada uno observara las creaciones realizadas resaltando la participación y esfuerzos de cada uno.
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- 10 botellas sensoriales
- 10 instrumentos musicales
- 10 gusanos de tapas
- 5 Pliegos de papel craf
- 3 temperas
- 15 Espumas

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Dar instrucciones sencillas, realizar proceso de anticipación, apoyo mano sobre mano y guiar inicialmente el proceso en caso de ser necesario para que luego la niña o el niño logre realizarlo de manera individual.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños participan de un grato momento al ingresar al salón ya que para su bienvenida disfrutan de diferentes elementos como son instrumentos musicales, botellas sensoriales, gusanos de tapas que potencian su desarrollo intelectual, auditivo y sensorial, al ingresar cada uno de ellos escogen el elemento que es de su agrado invitando a sus compañeros para que disfruten un momento agradable, sin embargo quiero

destacar que en la ambientación hoy disfrutan de un mural sensorial realizado con juegos muy divertidos que les permiten interactuar recreando cuentos al pegar fichas interactivas o a realizar recorridos con los carritos, a tomar un celular y realizar una llamada o a escribir en el tablero, este fue la sensación Thiago muestra sus asombro y nos indica profe quiero más fichas, cada uno de ellos muestran su emoción y sorpresa al interactuar en el mural.

Seguidamente los niños participan realizando el mural de figuras con espumas uno a uno disfruta plasmando el color de su interés potenciando en ellos el trabajo en equipo y el amor por el arte, Joseph disfruto placenteramente esta actividad ya que logra centrar su atención el observa los tarros de vinilo y prepara la espuma dirigiendo su mano delicadamente al aplicar el vinilo, Jean Poll y Laura se acercan curiosamente y disponen espontáneamente con su mano y la espuma la imágenes que desean plasmar tocando con sus dedos el color de su agrado, esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Incentivar en los niños y las niñas la participación en talleres artísticos, sensibilizando el sentido del tacto por medio la temperatura y texturas suaves.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permitió sentir una sensación de satisfacción ya que el tema hoy fue bien acogido por los niños y las niñas llevando a reflexionar que el arte es la máxima manifestación y expresión del ser humano y me reta a continuar proponiendo actividades que reten a los niños y que disfruten propiciando en ellos el amor por las creaciones artísticas para que en un futuro no muy lejano surja un semillero de artistas que aman la expresión plástica.

FECHA: martes, 24 de septiembre de 2024

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **MANAOKE (Karaoke en lengua de señas colombianas)**

PRÓPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas lo aprendido durante las actividades en conmemoración de las personas sordas por medio de un karaoke utilizando como herramienta principal el lenguaje de señas.

EJE: movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imitan gestos, desplazamientos, movimientos o sonidos de su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles plastilina sobre mesas, en donde ellos podrán amasar y crear diferentes objetos o animales que sean de su agrado.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Seguidamente, las profesionales les proponen a los niños y las niñas realizar como actividad de cierre un "Manaoke" (Karaoke en Lengua de Señas Colombiana), donde las niñas, niños interactuarán con la lengua de señas a través de algunas canciones que se proponen a continuación:

"Perro amigo" https://youtube.com/watch?v=h8LscOn2s5M&feature=shared

"Perdón" https://www.youtube.com/watch?v=- ZcWmG8KI1U

"Bicicleta" https://www.youtube.com/watch?v=OE1ujcRRHOM

- "Veo, veo" https://www.youtube.com/watch?v=rvvDlRduB84
- "Cinco ratoncitos" https://youtu.be/sW5l3UqHYJI?si=mYiyfhwnbR41tnM

Finalmente se les facilitaran cintas de colores las cuales amarraran en sus manos y danzaran al ritmo de diferentes ritmos musicales , luego se pasa a realizar el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) para subir al comedor entonando canciones durante el recorrido, al llegar sentasen en las sillas junto a las mesas y consumir los ricos alimentos en hora del almuerzo, al terminar nos volvemos a dirigir al primer piso para volver a realizar el ritual de higiene y volver al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no quieran descansar se les facilitan cuentos y títeres afianzando su comunicación, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran tablas y plastilina para que libremente realicen formas o figuras, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- 5 mesas
- 10 barras de plastilina
- 33 cintas de colores elaboras con papel crepe

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar con anterioridad el reconocimiento de las señas relacionadas con la canción, con el fin de que los niños logren tener un concepto básico de lo que se llevará a cabo ese día.

Se puede hacer apoyo de gestos naturales relacionados con la canción, apoyo verbal y señas para la re significación de la información de manera más dinámica.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutan un momento agradable compartiendo y modelando de acuerdo a sus intereses, Luciana Paramo muy emocionada observa la plastilina y le indica a Dana mira mi plastilina es rosada a mí me gusta el color Dana le responde la mía es café sonríen y continúan haciendo bolitas y palitos a medida que van llegando los niños se unen a sus compañeras potenciando lazos de amistad entre ellos.

Seguidamente se organizan los niños para disfrutar de la entonación de la vaca lola en lenguaje de señas actividad grupal que fue divertida ya que ellos disfrutan realizando con sus manos la indicación de la palabra que se va mencionando potenciando su desarrollo intelectual, su expresión y creatividad

Resalto la participación de todos los niños fue una actividad que les intereso pero después de un momento algunos compañeros como Joseph pierden el interés y se distraen con facilidad corriendo a jugar en el mural sensorial.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional puedo observar que los niños definitamente captan todo con gran facilidad y entusiasmo y nos permite observar los medios tecnológicos como una herramienta pedagogica que no solo sirve y se le da uso con el sentido que muchos lo ven como una forma de (entretener a los niños) sin embardo desde mi puesta en marcha de actividades innovadoras me lleva a meditar y explorar sin temor estrategias que me permitan reconocer nuevos recursos digitales que les permitan potenciar su desarrollo integral

FECHA: miércoles, 25 de septiembre de 2024
NIVEL: PRE JARDIN A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Al Ritmo del IDRN**
PROPOSITO: Fortalecer en Los niños y niñas habilidades de coordinación mano-ojo y agarre, mediante el juego de lanzamiento de pelotas donde también exploraran los mismos objetos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego
EJE TEMATICO: Movimiento de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles aros por todo el piso del salón, llevándolos a que realicen movimientos diversos con varias partes de su cuerpo, al mismo tiempo que escuchan canciones de zumba kids.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
La profesional dará la bienvenida cantando la ronda "mis manitos", primero para que la escuchen y luego para ejercitarlas, imitando acciones y con apoyo de abrir, cerrar, estirar sus dedos y masajear los dedos para fortalecer el reflejo y movimientos de las manos.
Seguidamente, la profesional invitara a los niños y niñas a disfrutar de una actividad de recreación dirigida por talento humano del INSTITUTO DE RECREACION Y DEPORTE (IDRN) disfrutando de un actividad de juego lúdico que les permite fortalecer su desarrollo corporal potenciando su atencion, concentración y seguimiento de normas e indicaciones

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- 33 aros

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos, realizar proceso de anticipación y realizar apoyo verbal para el seguimiento de instrucciones.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION:

Hoy los niños y las niñas disfrutan la bienvenida jugando e interactuando a traves del juego con aros ellos se organizan y uno a uno pasan dando saltos inicialmente lo realizan uno a uno, posterior mente se organizan en fila pasando uno detrás del otro.
Seguidamente entonan la canción saco mis manitas realizando una serie de ejercicios que potencian su vocabulario y expresión gestual y corporal Nathasha realizan muy entusiasmada cada movimiento que la profesional indica, en ese momento nos visita en el aula una profesional de recreación del IDRN invitándolos a participar de una hermosa actividad en el aula multiple, al observar la rutina preparada por la profesional se puede evidenciar que el grupo en general participo animadamente y estaban muy atentos disfrutando de juegos imitando movimientos de locomoción de los

animales como el perro, el caballo, el cocodrilo y el elefante uno a uno indicaban que animal querían imitar potenciando su desarrollo corporal también ralizaron sonidos onomatopéyicos que les permitían sonreír y correr alegremente Saríta participo muy entusiasmada y disfruto uno a uno cada momento.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional considero que esta actividad cumplió totalmente las expectativas de los niños y niñas y me permite reflexionar que hermosa labor realizan las entidades que se preocupan por la primera infancia aportando un granito de arena en la formación de ellos permitiendo les vivir una infancia feliz, por tanto me reta a propiciar que instituciones tan importante como el IDRN apoyen generando espacios dotados de significado para nuestros niños.

FECHA: Jueves, 26 de septiembre de 2024

NIVEL: **PREJARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Viviendo El Carnaval De Los Animales.**

PRÓPOSITO: Propiciar un espacio de disfrute para los niños y niñas, en donde bailarán diferentes ritmos musicales por medio del carnaval de animales, con el fin de compartir con sus pares y docentes.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita gestos, desplazamientos, movimientos o sonidos de su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de baile

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras y fichas de colores teniendo un pequeño grado de dificultad, motivándolos a enhebrar con cordones de colores ayudando a que aprendan a manejar con sus manos diferentes piezas, mientras desarrollan su psicomotricidad fina, coordinación ojo- manos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Con anterioridad se le solicitara a los padres, madres y cuidadores que para este deberán elaborar en material recuperado un disfraz de animales de la granja. La docente organizara una pasarela, donde cada uno de los niños y las niñas pasaran a desfilar su traje.

Se procederá a colocar música donde los niños y niñas participarán de la fiesta de los animales, donde deberán mover su cuerpo de una manera rítmica realizando movimientos dirigidos y espontáneos.

Para finalizar realizaremos ejercicios de estiramiento y relajación corporal.
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- Trajes de animales elaborados por las familias
- Apoyos tecnológicos

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo verbal para el respeto del turno y la interacción positiva con sus pares.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION

Hoy los niños y las niñas disfrutaron alegremente jugando con rompecabezas de animalitos, carros y barcos potenciando habilidades cognitivas solucionando desde su perspectiva situaciones de reto al calcular e imaginar que ficha corresponde al espacio vació, asi mismo realizan trabajo en equipo ya que Dana le colabora a sus compañeras para realizar esta actividad, Thiago al llegar se concentro en las fichas de ensartar potenciando su destreza al realizarlo de forma ágil, su atención y concentración se centra en esta actividad segudamente se ambienta el salon con una passarela donde los niños y las niñas presentan su hermosa prenda siginificativa algunos presentan cocodrilos, jirafas, peces, ositos, mariposas, conejos entre otros ellos potensian su seguridad y confianza como Sarita quien espontaneamente representaba al jaguar persiguiendo a sus compañeros realizando sonidos onomatopeyicos esta aactividad permitio alcanzar el

proposito establecido: Propiciar un espacio de disfrute para los niños y niñas, en donde bailarán diferentes ritmos musicales por medio del carnaval de animales,

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional esta actividad me permite evidenciar que la activida fue del completo agrado de los niños y niñas y como docente debo potenciar espacios que les permita no solo socializar sino permear y reconocer los intereses de los niños donde ello sean los directos participantes de su propio aprendizaje

FECHA: Viernes, 27 de septiembre de 2024
NIVEL: PRE JARDIN A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Atino tirando a la pegatina
PROPÓSITO: Permitir que los niños y las niñas reconozcan la procedencia de la leche, por medio de la participación de experiencias significativas.
EJES: Imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano admirando lo que sucede a su alrededor.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras, fichas de encajar, de enhebrar, magnéticas y armatodo, motivándolos a realizar diferentes creaciones segun su imaginación, y ha clasificar por grupo según colores, funciones y texturas, mientras desarrollan su psicomotricidad y coordinación ojo- manos.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
La docente dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en círculo, para cantar y bailar yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, donde cada uno de los participantes deberán realizar diversos movimientos fortaleciendo su esquema corporal.
Seguidamente, la profesional envuelve su tronco en cinta, dejando la parte de pegante a la vista, y les indica que todos bailarán al ritmo de diferentes canciones al tiempo que cuando la música pare, todos correrán a coger pelotas y lanzarlas hacia la profesional intentando pegarlas en la cinta.

Finalmente, todos los niños y niñas jugaran libremente con los pimpones, lanzándolos, pegándolos y cogiéndolos por los diferentes espacios del salón. Potenciando su habilidad viso-manual

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- 2 guantes
- 1 vinilo color blanco
- agua
- Apoyo tecnológico
- 2 Cajas de Cartón

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo de imágenes para la selección de posibles respuestas para los niños no verbales.

Realizar apoyo mano sobre mano, apoyo verbal y hacer uso de preguntas sencillas.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION

Hoy los niños y las niñas disfrutaron con los juegos lógicos, Jeam Poll hoy me sorprendió ya que durante el día participo muy entusiasmado jugando con los juegos lógicos en un primer momento realizo procesos de seriación con la fichas lego observa los extremos y planificaba atentamente cual seria el movimiento siguiente que debía realizar, posterior mente Jeam Poll disfruta armando un rompecabezas centrando su atención en cada una de las fichas las observa y rodea cada una de ellas buscando la forma de encajarla

correctamente evidenciando el avance significativo que presenta el niño en cuanto a sus proceso cognitivos.

Seguidamente los niños y las niñas participan disfrutando atentamente del lanzamiento de pelotas la docente se coloca cinta en y ellos toman pelotas que lanzan y quedan pegada en la cinta potenciando asi su habilidad viso manual, Thiago demuestra fuerza y habilidad al momento de realizar los lanzamientos y tímidamente Laura también participa aun que se evidencia poca fuerza en sus manos sin embargo ella busca la pocición mas cercana para realizar los lanzamientos exitosamente esta actividad cumple con el propósito establecido.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me siento satisfecha y conforme con la participación activa de los niños. La actividad fue del completo interés de ellos, la ambientación jugo un papel importante ya que fue asertiva para captar su atención. Desde mi quehacer pedagógico me reta a promover espacios y actividades interesantes para su desarrollo.

FECHA: lunes, 30 de septiembre de 2024

NIVEL: **PRE JARDIN A**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Amo Mi Mascota**

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas su creatividad, por medio de la creación de imágenes de animales domésticos utilizando diferentes materiales.

EJE: Imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo tres rincones en el salón en donde encuentren diferentes animales clasificados por tipos, tamaños y materiales, con los cuales podrán explorar, jugar, reconocer y crear historias según su creatividad e imaginación, al tiempo que reciben sus compañeros.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se iniciará la experiencia invitando a los niños a escuchar y bailar diferentes canciones de animales por medio de las cuales puedan representar algunos movimientos característicos de dichos animales

Luego, se colocarán diferentes imágenes de animales de compañía y diversos colores a la disposición de los niños y niñas para que potencien sus habilidades motrices finas

Posteriormente, la docente pegara en diferentes espacio del aula varios animales e ira preguntando a los niños niñas como se llama y que sonido Produce, Para finalizar pasaremos a observar dichas creaciones donde cada uno podrán expresar como les parecen las creaciones de los demás.
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS

- 1 Cinta pegante
- 3 pliegos fe Papel craf
- 3 cajas de Colores
- 33 Imágenes

AJUSTES PEDAGÓGICOS: De acuerdo a la temática, la planeación no requiere ajustes, ya que están inmersos dentro de la misma.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN

Hoy los niños y las niñas disfrutaron y participaron del rincón de su agrado donde encontraron animales plásticos como elefantes , jirafas, leones, búfalos, hipopótamos, pumas, tigres y el jaguar potenciando su reconocimiento, inventando historias y aventuras recreando a través de su imaginación los entornos donde habitan, potenciando su aprendizaje realizando reconocimiento de especies, realizando expresión de emociones a través del juego como Martín quien les compartía a sus compañeros a mi me gusta mucho el elefante, es fuerte y grande, en casa tengo un elefante que

me compro mi mamá, thiago le responde yo tengo un gato en mi casa se llama Michu. Seguidamente disfrutan entonando canciones de los animales como: las huellas se le perdieron a los animales y camino por la selva afianzando su desarrollo corporal y gestual todos participan animadamente de la actividad. Finalmente realizan la actividad escogiendo la imagen de un perrito que cada uno decora de acuerdo a su interés y creatividad escogen los colores de su elección potenciando su coordinación mano-ojo y afianzando la cooperación y el trabajo en equipo asi como la imaginación y la creatividad, macarena se sentía a gusto trabajando con Analieth. Esta actividad permitio alcanzar el proposito establecido

REFLEXION PEDAGOGICA:

como profesional esta actividad me permite evidenciar que la actividad fue acogida por los niños con gran interés, reconociendo cada momento como la continuidad del aprendizaje que se quiere afianzar, el reconocimiento de los animales y me reta desde mi posición a generar entornos participativos.